



Basisschool Kameleon

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers en overige belangstellenden,

Wij heten u van harte welkom om eens nader kennis te maken met onze basisschool. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Kameleon

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Kameleon
Tamboerstraat 4
5051JP Goirle

☎ 0135342263
🌐 <http://www.kameleon-goirle.nl>
✉ kameleon@etuda.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mariëlle van Oorschot	kameleon@etuda.nl

De directeur is belast met het leiden van de dagelijkse gang van zaken op onze school. De directeur is vrijgesteld van lesgeven. Bovendien maakt de directeur deel uit van het bovenschools directieurenberaad, waarbij zij samenwerkt met de overige directieuren van de scholen van stichting Etuda.

Naast de directeur zijn er managementteamleden die mede verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van het management. Bij afwezigheid van de directeur zijn zij het aanspreekpunt. De managementteamleden zijn Ingrid Verstraeten, Anouk van Dal en Ellen van Rijthoven.

Schoolbestuur

Stichting Etuda

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1813

<http://www.etuda.nl>

Samenwerkingsverband

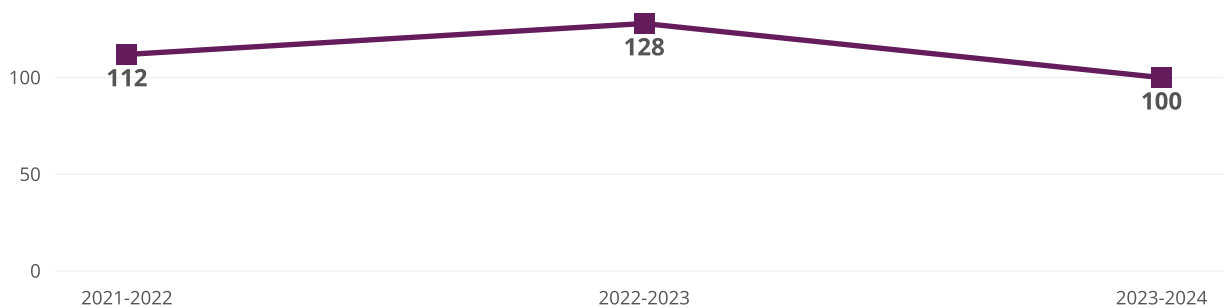
Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

 2023-2024
100

We zijn een kleinschalige school, waarbij de leerlingprognose van de gemeente uitwijst dat we een stabiel leerlingenaantal zullen houden. Sinds maart 2022 bieden wij ook onderwijs aan nieuwkomersleerlingen in onze taalklas. Onze leerlingenpopulatie is een reële afspiegeling van de wijk waarin onze school staat. De leerlingenpopulatie kenmerkt zich door (grote) verschillen in zowel sociaaleconomische als cultureel-etnische achtergrond van leerlingen. Een substantieel deel onze leerlingen groeit op in een anderstalige omgeving, terwijl een ander deel van huis uit niet altijd het taalaanbod meekrijgt dat het Nederlandse onderwijs en de Nederlandse samenleving vraagt. Deze verschillen in opvoedingssituatie beïnvloeden de taalleerkansen en dus de taalvaardigheid van zowel eentalige leerlingen als van leerlingen met een niet-Nederlandse thuistaal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Creativiteit

Humor

Autonomie

verTrouwen

Missie en visie

Ons mantra is 'thuis in de wereld'. Met 'thuis in de wereld' geven we antwoord op de vraag 'wat willen wij dat ons onderwijs tot stand brengt'. In ons onderwijsconcept zijn de drie door Biesta (2012) onderscheiden doeldomeinen van onderwijs: de kwalificatie, de socialisatie en de persoonsvorming, duidelijk herkenbaar. Het is aan ons ervoor zorg te dragen dat 'leerlingen beschikken over een stevige basis aan kennis en vaardigheden, hen zo te ondersteunen dat zij zich thuis voelen in zichzelf en ze de weg te wijzen naar een actief, sociaal-maatschappelijk betrokken leven in verbondenheid en verantwoordelijkheid. De centrale positie van (sociale) verbondenheid en verantwoordelijkheid binnen ons onderwijsconcept heeft belangrijke consequenties voor zowel het perspectief op goed onderwijs als de vorm en inhoud van het curriculum. Voor ons betekent 'goed onderwijs' onderwijs dat de focus expliciet verbreedt naar meer dan de cognitieve vaardigheden en zich richt op de brede vorming van leerlingen. Dit laat echter onverlet dat goed kunnen lezen, schrijven en rekenen van fundamenteel belang is voor het toekomstig functioneren en het welbevinden. Kwalificatie staat vanzelfsprekend hoog in ons vaandel, maar dat is het dus niet alleen. Het is ook onze taak een nieuwe generatie op te leiden voor deelname aan de samenleving en een bijdrage te leveren aan de vorming van de leerling als persoon.

De letters van de kernwaarden vormen samen het woord SCHAT(kist). Op een wand in de aula hebben wij onze visie visueel gemaakt.

Kernwaarden basisschool Kameleon:

S: Samen: wij ontwikkelen samen: leerlingen – ouders – school. Ouders hebben de grootste rol in de opvoeding, leerkrachten in het onderwijs. We ondersteunen elkaar.

C: Creativiteit: wij stimuleren elkaar om te denken in oplossingen, niet in problemen.

H: Humor: wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en plezier maken.

A: Autonomie: op onze school mag je zijn wie je bent. Zelfstandig en verantwoordelijk, voor jezelf en voor anderen.

T: verTrouw(en): we nemen elkaar serieus. Gedrag kan afgekeurd worden, de persoon niet. Fouten maken mag, we helpen elkaar.

De schatkist van de kinderen wordt gedurende hun schoolloopbaan op Kameleon gevuld met kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om de wereld verder te gaan ontdekken.

Identiteit

Wij zijn een 'open' katholieke school. Dat houdt in dat de school zich baseert op de katholieke grondslag, maar daarnaast ook open staat voor en tegemoet komt aan kinderen van andere gezindten. De identiteit van onze school is niet alleen terug te vinden binnen de lessen levensbeschouwelijk onderwijs in de groepen. De identiteit heeft naar onze mening ook te maken met een goed pedagogisch klimaat, waarbinnen onze leerlingen zich veilig voelen, respectvol met elkaar leren omgaan, zelfverantwoordelijk leren etc.

Om dit te kunnen bereiken besteden we binnen het levensbeschouwelijk onderwijs aandacht aan normen en waarden en aan de katholieke feesten Kerst en Pasen. Daarnaast staan we regelmatig met de leerlingen bewust stil bij specifieke onderwerpen die we tegen komen.

Ook is er ruimte en aandacht voor normen/ waarden en feesten uit andere culturen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons team bestaat uit zo'n 17 enthousiaste teamleden, waaronder een directeur, intern begeleider, leerkrachten, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistenten en twee conciërges. Het team wordt aangevuld door stagiaires van verschillende opleidingen zoals de pabo, pedagogiek of de dansacademie.

Naast het aanbod tijdens lestijd, verzorgen wij op enkele dagen na lestijd een gevarieerd aanbod in het kader van de Rijke Schooldag, waaraan alle kinderen gratis deel kunnen nemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De school hanteert de richtlijnen voor onderwijstijd van het ministerie van onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De school hanteert de richtlijnen voor onderwijstijd van het ministerie van onderwijs.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het huidige team is een jong, dynamisch en ervaren team met kennis op diverse gebieden.

In de schooljaren 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 is er een brugfunctionaris aan onze school gekoppeld. Deze collega is de schakel tussen ouders en school en zal zich vooral bezighouden met het versterken van de relatie ouders-school en het ondersteunen van ouders op allerlei gebied.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Voor de vervanging van leerkrachten wordt gebruik gemaakt van de invalpoule en de extra inzet van eigen personeel. Wanneer dit niet mogelijk is bekijken we de mogelijkheid een "Qrabbelaar" (creatief docent) in te zetten. Uitgangspunt is het zoveel mogelijk continueren van het leerproces.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Humankind en Sport- BSO Pelikaan Goirle*.

Op onze school werken wij met de methode Schatkist. Wij vinden het belangrijk dat kinderen een stevig fundament ontwikkelen. Middels deze methode waarborgen wij het aanbod voor het jonge kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Welke kwaliteitsmeters heeft onze school?

1. Kleuter-in-beeld: dit volgsysteem volgt de ontwikkeling van de kinderen in groep 1/2. Het wordt 2x per jaar ingevuld op basis van observaties en registraties die in de kleutergroep plaatsvinden.
2. Leerling-in-beeld: dit volgsysteem volgt de ontwikkeling van de leerlingen op systematische wijze op meerdere gebieden.
3. Leerling-in-beeld: de Doorstroomtoets van groep 8 wordt jaarlijks afgenomen in februari, waarna er een analyse plaatsvindt van de resultaten.
4. Tevredenheidonderzoeken: 1x per 2 jaar worden er tevredenheidonderzoeken uitgevoerd voor ouders, leerlingen groep 6,7 en 8, medewerkers. Op basis van de onderzoeken wordt een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Bij de genoemde kwaliteitsmeters wordt in de analyses uitgegaan van vooraf gestelde ambities.

Ook worden de volgende kwaliteitsmeters ingezet:

- o Klassenbezoeken (IB, directeur, collegiaal, externen o.b.v. teamscholing)
- o Leerlingenraad
- o Werkbezoek College van Bestuur + collega directeur
- o Verantwoording directeur aan College van Bestuur
- o MR
- o Gesprekkencyclus (waaronder POP)
- o Klankbordgroep ouders

Bewaking

Binnen de organisatie wordt gewerkt op grond van de PDCA-cyclus. De 4 fasen: Plan, DO, Check en Act is een steeds terugkerend model. Het schoolplan wordt gespecificeerd in een jaarplan. Op deze manier wordt inzichtelijk welke beleidsterreinen met daarbij behorende aandachtspunten we uitwerken en wat daarvan de consequenties zijn voor de organisatie, de middelen en de professionalisering. Jaarlijks worden de plannen op teamniveau geëvalueerd. Deze evaluatie wordt bekeken door het MT en vervolgens aangeboden aan de MR en College van Bestuur. Op basis van die jaarlijkse evaluaties kan het schoolplan geëvalueerd worden middels het format Kwaliteitszorg. In dit format vindt de uiteindelijke evaluatie en borging plaats.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden op groeps- en schoolniveau gemonitord middels het analyseren en duiden van tussenresultaten (februari/ juni) en eindresultaten (doorstroomtoets). Na analyse en duiding van de resultaten op groeps-, en schoolniveau, wordt er een plan van aanpak opgesteld door het team. Op schoolniveau wordt dit door de intern begeleider en directie gemonitord.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In ons kindcentrum worden we ondersteund door een Begeleider Passend Onderwijs die ons ondersteunt bij de realisatie van Thuisbij Passend Onderwijs. De BPO-er is onderdeel van het BPO team dat samenwerkt binnen de buurt Goirle Alphen Riel.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambitie kindcentrum

In ons kindcentrum leren kinderen zichzelf, de ander en de wereld om hen heen kennen. Vanuit die wereld om hen heen dragen we gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor een doorgaande ontwikkeling van 0-13 jaar waarbij het leggen van een stevige basis, het creëren van kansen en brede ontwikkeling vanuit een veilig pedagogisch klimaat centraal staan. Dit middels de invulling van een rijke schooldag en vanuit een kindcentrum dat buiten de reguliere schooltijden geopend is.

In ons kindcentrum zorgen we samen, met iedereen die er onderdeel van is, voor een fijne plek waar je samen kunt leren, spelen, leven en groeien. Dit doen we door onze verwachtingen duidelijk te maken, respectvol met elkaar om te gaan, elkaar aan te spreken wanneer nodig en elkaar aan te moedigen wanneer gewenst. Hiervoor werken we met een breed gedragen aanpak rondom gewenste omgangsvormen.

Afgelopen anderhalf jaar lag didactisch de focus op het verbeteren van basisvaardigheden. Komende jaren staan in het teken van monitoring en doorontwikkeling. Doorontwikkeling richt zich in eerste instantie op sterk taalonderwijs. Op school zijn leerlingen immers de hele dag met taal bezig. Om het onderwijs te kunnen volgen, moeten zij die taal goed beheersen. Taalonderwijs en aandacht voor taal in andere vakken is dus niet alleen van groot belang voor de taalontwikkeling, maar ook voor het leren in het algemeen. De kwaliteit van het taalonderwijs bepaalt daarmee voor een belangrijk deel het schoolsucces van onze leerlingen. Een belangrijk vertrekpunt van ons taalbeleid is dat het toewerkt naar thematisch onderwijs waarbinnen domeinen elkaar versterken. Met ons taalbeleid streven we naar de integratie van taal en taaldoelen in alle vakken en ontwikkelingsdomeinen en dat de hele schooldag door.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist

Op onze school is alle dagen een Intern Begeleider aanwezig. Binnen onze geleding hebben wij een rekenspecialist en collega's met expertise op NT2 onderwijs. Daarnaast staan de Begeleiders Passend Onderwijs tot onze beschikking.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school is alle dagen een Intern Begeleider aanwezig. Daarnaast staan de Begeleiders Passend Onderwijs tot onze beschikking.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school is alle dagen een Intern Begeleider aanwezig. Daarnaast staan de Begeleiders Passend Onderwijs tot onze beschikking.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school is alle dagen een Intern Begeleider aanwezig. Daarnaast staan de Begeleiders Passend Onderwijs, waarvan één met expertise op dit gebied, tot onze beschikking.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op onze school is alle dagen een Intern Begeleider aanwezig. Daarnaast staan de Begeleiders Passend Onderwijs tot onze beschikking.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een belangrijk onderdeel van een veilig schoolklimaat is het voorkomen of bestrijden van pestgedrag. Preventief nemen wij hiervoor de volgende maatregelen:

- In de groepen wordt regelmatig aandacht besteed aan diverse onderwerpen zoals veiligheid, omgaan met elkaar, aanpak van ruzies, je rol in de groep. Dit doen we door middel van projecten en lesaanbod.
- De leerkracht werkt samen met de leerlingen aan positieve groepsvorming door inzet van verschillende spel- en werkvormen van de 'Gouden Weken' en 'Nassau gaat los!'
- Aan het begin van het schooljaar bezoeken de vertrouwenspersonen de groepen waarbij o.a. het pestprotocol besproken wordt.
- 2x per jaar wordt er gebruik gemaakt van een digitaal registratiesysteem t.b.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden te weten Leerling-in-beeld en Kleuter-in-beeld.
- 2x per jaar voeren de leerkrachten een gesprek met de individuele leerling om te bespreken hoe het gaat, of zij zich gepest voelen en of zij merken dat er iemand anders gepest wordt. De leerkrachten hanteren hiervoor een vast stappenplan.
- Binnen de MR legt de directie verantwoording af over het percentage leerlingen die gepest worden en welke acties zijn uitgezet.
- Binnen de groep wordt gebruik gemaakt van een groepsplan gedrag, waarin interventies beschreven staan.
- Leerlingen in groep 7 en 8 krijgen aanbod van het Marietje Kesselsproject.
- Er zijn op school 2 vertrouwenspersonen aangesteld: Anouk en Mike

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kleuter-in-beeld en Leerling-in-beeld.

- Door middel van het tevredenheidsonderzoek dat 1x per 2 jaar afgenomen wordt, zowel onder de leerkrachten, ouders als onder de leerlingen van de bovenbouw.
- Kleuter-in-beeld en Leerling-in-beeld (Cito; sociaal emotioneel functioneren) worden 2x per jaar ingevuld door de leerkrachten en de leerlingen vanaf groep 6.
- De pestregistratie wordt 2x per jaar afgenomen bij alle leerlingen vanaf groep 3. De leerkracht gaat met de leerlingen individueel in gesprek en indien nodig met de groep. Er worden interventies gedaan waar nodig.

Handle with Care

Vanaf 1 mei 2021 doen wij mee aan het project 'Handle with Care' waarin wij samenwerken met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Uit onderzoek blijkt dat dit veel verschil uitmaakt.

De juf of meester kan hem of haar dan tot steun zijn en op dat moment rekening houden met wat de leerling nodig heeft. Het is goed dat een leerling zich op dat moment gehoord, gezien en begrepen voelt. Door deze aandacht kan een leerling eerder tot rust komen, kan de leerling sneller herstellen van wat hij of zij heeft meegemaakt en kan mogelijke schade worden voorkomen. Om de leerling deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie onze school door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Als de politie voor een situatie van huiselijk geweld wordt ingeschakeld, geeft zij vervolgens alleen de volgende gegevens door aan de directeur of de intern begeleider waar de leerling op school zit:

- de naam van de leerling;
- de geboortedatum van de leerling;
- het signaal 'Handle with Care'

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet aan ons mee.

De directeur of intern begeleider die het signaal ontvangen heeft, neemt zo snel mogelijk contact op met de groepsleerkracht van de betreffende leerling om de leerling zo de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. De groepsleerkracht kan de leerling laten blijken dat hij of zij er voor de leerling is of ruimte geven om zijn of haar verhaal te doen als daar behoefte aan is. Een toets van die dag kan bijvoorbeeld verzet worden naar een andere dag, of de leerling mag tijdens de les op een rustig plekje zitten om even tot rust te komen.

De groepsleerkracht of intern begeleider neemt contact op met ouders om hen te informeren over de genomen stappen op school. Als school gaan wij heel zorgvuldig om met het signaal van de politie. Het signaal delen we alleen met de collega's die hierover geïnformeerd moeten worden. Bovendien slaan we het signaal niet op en registreren we het niet in een systeem. Het doel van 'Handle with Care' is puur om de leerling de dag na huiselijk geweld de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Het signaal is daarom nergens terug te vinden.

Wilt u meer weten over dit project, neemt u dan gerust contact met ons op.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Dal	anouk.vandal@etuda.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. van der Weide	mike.vanderweide@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Dal	anouk.vandal@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van der Weide	mike.vanderweide@etuda.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Kameleon zijn ouders een gelijkwaardige partner. Vanuit onze kernwaarde SAMEN dragen ouders en school samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. Dat houdt in dat we de dialoog voeren vanuit beider perspectief met als uitgangspunt dat zowel de ouder als de school een specifieke expertise heeft. Om goed samen te kunnen werken vinden we het belangrijk dat we elkaar kennen. De korte contactmomenten zoals bijvoorbeeld bij het halen en brengen van kinderen, zijn voor ons waardevol. Ook kunnen ouders wekelijks op vrijdag binnenlopen en onder het genot van een kopje koffie/ thee met elkaar in gesprek gaan tijdens het koffieuurtje.

Op onze school wordt het team ondersteund door de oudervereniging. De leden van de oudervereniging ondersteunen de leerkrachten bij het organiseren en voorbereiden van activiteiten en feesten. Hierbij kunt u onder andere denken aan: het schoolreisje, het sinterklaasfeest met daarbij een cadeautje, de kerstviering, carnaval, de paasviering, de sporttoernooien, schoolfoto's en de avondvierdaagse.

Daarnaast behartigt de oudervereniging de belangen van de ouders (dat wil zeggen: ouders/verzorgers) in de school. Zij is gesprekspartner voor de directie en aanspreekpunt voor ouders. In de medezeggenschapsraad zijn ouders wettelijk vertegenwoordigd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school werkt met de app Ouderportaal, waar nieuwsberichten en foto's worden geplaatst. Ook is het mogelijk via Ouderportaal een berichtje naar de leerkrachten te sturen.

Informatie over de formele verslaggeving over de ontwikkeling van uw kind:

Tijdens de eerste informatieavond informeert de leerkracht van uw kind u over de werkwijze in de groep. Voor de groepen 1/2 en 3 organiseren we gedurende het schooljaar informatiemomenten waarin we u meenemen in dat wat uw kind op dat moment aan het leren is. Wij vinden het fijn wanneer van elk kind een ouder/ verzorger bij deze momenten aanwezig kan zijn.

Verslaggeving over de ontwikkeling van uw kind:

Groep 1/ 2 kinderen die instromen

- Huisbezoek voorafgaand aan de eerste dag
- Voortgangsgesprek na 3 maanden
- Einde schooljaar oudergesprek wanneer gewenst door ouders of school (voor kinderen die instromen tussen jan en juli)

Groep 1/ 2 andere kinderen:

- Begin schooljaar: welbevindingsgesprek
- Februari: oudergesprek, bespreken voortgang/ observaties (behalve groep 1 kinderen die net op school zijn).
- Juni / juli: oudergesprek, bespreken voortgang/ observatie + woordverslag (behalve groep 1 kinderen die net op school zijn).

Groep 3 t/ m 7

- Begin schooljaar: welbevindingsgesprek
- Februari: oudergesprek met rapport
- Juni/juli: oudergesprek met rapport (vanaf gr 6 prognose geven richting VO = geen advies.)

Groep 8:

- Begin schooljaar welbevindingsgesprek
- Tussen 10 en 31 januari voorlopig adviesgesprek (voorlopig advies) + rapport
- Uiterlijk 24 maart definitief advies op papier. Dit wordt vervolgens besproken in een gesprek.
- Juni/juli: afsluitend rapport. Hier is geen gesprek aan gekoppeld.

Taalklas:

- Begin schooljaar welbevindingsgesprek
- Februari: oudergesprek met rapport
- Juni/ juli: oudergesprek met rapport
- NB: Bij de kinderen in de Taalklas is het moment van instroom van invloed op het eerste rapportmoment.

Klachtenregeling

Het eerste aanspreekpunt is altijd de groepsleerkracht. Mocht dit niet naar tevredenheid verlopen, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Komt u er niet samen uit, dan verwijzen wij u naar de website van onze school waarop de klachtenregeling van Etuda staat vermeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Oudervereniging: organiseren van activiteiten en vieringen voor de leerlingen. Hulp bij de uitvoering van de activiteiten en vieringen.

De Medezeggenschapsraad: De MR is er om het reilen en zeilen binnen de school en voorstellen tot wijziging daarin, te toetsen op de belangen van de verschillende groepen binnen de school. Ongeveer een keer in de twee maanden wordt er vergaderd. Enkele voorbeelden van zaken waarover de MR mag meebeslissen zijn:

- de onderwijskundige doelstelling van de school
- de regels binnen de school ten aanzien van veiligheid, gezondheid en welzijn
- een eventuele overdracht of fusie met andere scholen
- de organisatie van de school

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

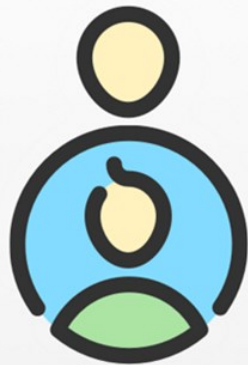
Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Schoolfeestdag
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp in groep 8 wordt een extra bijdrage gevraagd.

Het basisonderwijs in Nederland wordt betaald door de overheid. Voor de bekostiging van activiteiten die niet primair met het onderwijs te maken hebben, zoals bijvoorbeeld het Sinterklaasfeest, wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Hiervoor krijgen ouders aan het begin van het schooljaar een verzoek. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen betalen, mogen kinderen te allen tijde deelnemen aan de betreffende activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kinderen ziekmelden door telefonisch contact met de school op te nemen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen schriftelijk verlof aanvragen via een verlofformulier dat te verkrijgen is op school of via de website van school te downloaden is. Verlofaanvragen lopen altijd via de directeur.

4.4 Toelatingsbeleid

Bij interesse in onze school, wordt een rondleiding en kennismakingsgesprek gepland. De school heeft wettelijk maximaal 6 weken de tijd om te bepalen of Kameleon een passende plek is. Mocht dit niet zo zijn, gaan we samen met u op zoek naar een school die wel passend is.

Wij hebben geen wachtlijst en meestal kan uw kind direct worden aangemeld. Er zijn geen aanmeldingskosten aan verbonden.

4.5 Overige informatie voor ouders

Hulp voor ouders

Meedoen kan?

De gemeente Goirle kent een aantal regelingen voor ouders/verzorgers met een laag inkomen (tot 120 % bijstandsnorm). De Gemeente Goirle wil u informeren over het kindpakket. Dit pakket is een verzameling van regelingen voor ouders met een laag inkomen en kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 17 jaar. Via het kindpakket kunnen kinderen een computer krijgen, een vergoeding voor spullen die nodig zijn als het kind naar de middelbare school gaat of een vergoeding voor sporten of het bezoek aan de peuterspeelzaal. Via de website www.BerekenuwrechtPLUS.nl kunt u nagaan of u in aanmerking komt en tegelijkertijd een aanvraag indienen. Hebt u hulp nodig? Neem dan contact op met de formulierenbrigade op de website.

Stichting Leergeld

Is het moeilijk om uw kind mee te laten doen met activiteiten in de vrije tijd? Het is belangrijk dat kinderen niet worden buitengesloten maar kunnen meedoen en zich samen met leeftijdsgenootjes kunnen ontwikkelen. Stichting Leergeld Goirle en Riel is een lokale stichting die financiële ondersteuning kan bieden. Stichting Leergeld kan iets betekenen voor ouders met een laag of minimum inkomen met kinderen tussen de 4 en 18 jaar. Voor verdere informatie zie www.leergeld-goirle-riel.nl. Tel. 06-14113496 E-mail: info@leergeld-goirle-riel.nl

AVG

Sinds mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming van toepassing. Binnen onze stichting Edu-Ley is hiervoor beleid vastgesteld. Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens bij het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van u als ouders. Daarnaast registreren de leerkrachten ook gegevens in ons leerlingvolgsysteem. Dit programma is beveiligd en de toegang tot deze gegevens is beperkt tot de medewerkers van onze school.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hierover zijn afspraken gemaakt. De systemen mogen beschikken over minimale persoonsgegevens. U als ouder heeft het recht om de gegevens van uw kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie uiteraard aangepast worden. Als de gegevens die opgeslagen zijn niet meer belangrijk zijn voor de school, dan mag u vragen de specifieke gegevens te laten verwijderen. U kunt hiervoor terecht bij de directeur. Via het ouderportaal bij 'intekenlijsten' vragen wij u toestemming voor het gebruik van diverse social media. Als u toestemming heeft gegeven blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor het zelf maken van foto en/of video-opnamen geldt het volgende; Het maken van foto's en/of video's in de school is alleen toegestaan na toestemming van de leerkracht/ directeur waarbij de volgende afspraken gelden:

- Wees terughoudend met het maken van foto's en/of video's.
- Maak foto's en/of video's alleen voor eigen gebruik.
- Zet geen foto's en/of video's op publiekelijk toegankelijke websites of social media.
- Maak overzichtsfoto's zodat individuele kinderen niet of nauwelijks te herkennen zijn.
- Maak een close-up alleen van je eigen kind.
- Maak geen foto's van kinderen waar je eigen kind niet op staat .

De school is niet verantwoordelijk voor het ongewild delen van beeldmateriaal van uw kind(eren) door andere ouders.

Het gebruik van digitale vormen op school, maar ook in de buitenwereld is niet meer weg te denken. Wij zijn gehouden aan strikte voorwaarden voor het gebruik van software en hulpmiddelen. Met de komst van de nieuwe Wet op de Privacy (AVG) zijn de eisen hiervoor aangescherpt. De computers en tablets worden ingezet vanaf de allerjongste leerlingen tot en met de leerlingen in groep 8. We werken met een (veilig) intern netwerk, dat ons de mogelijkheid geeft om met chromebooks en tablets te werken door de gehele school. Tevens is er een directe verbinding met het internet waarvan leerlingen gebruik mogen maken voor het verzamelen van informatie. De leerkracht kan hierbij door middel van de Miloo-omgeving sturen in welke bronnen de kinderen wel en niet mogen gebruiken. Ook maken we op school gebruik van een kindvriendelijke Google zoekmachine, waardoor de informatie gefilterd wordt en alleen de informatie die voor kinderen bedoeld is, zichtbaar is. Mediawijsheid speelt een steeds grotere rol in onze huidige maatschappij. Kinderen komen al op jonge leeftijd in aanraking met ICT en sociale media. Ze ontwikkelen zich vaak sneller dan volwassenen denken. Belangrijk is daarbij de veiligheid en privacy in het oog te houden. Daarom besteden wij hier vanaf groep 1-2 aandacht aan. Door gebruik te maken van een methode, wordt er een doorgaande lijn gecreëerd vanaf de kleuters tot aan groep 8. Naast deze methode zal ook mediawijsheid aan bod komen in verschillende thema's en neemt de bovenbouw deel aan de week van de mediawijsheid.

Opleidingsschool

Wij vinden het belangrijk om studenten een stageplaats aan te bieden op onze school, daarom zijn wij een opleidingsschool. Er is een convenant gesloten met Fontys Pabo Tilburg. Dit houdt in dat studenten van leerjaar 1 tot en met leerjaar 4 op onze school

stage kunnen lopen. De studenten zullen 1 of 2 dagen op school en in de klas aanwezig zijn en lessen geven. De vierdejaars zijn er vaker, aan het einde van de studie vijf dagen in de week.

De studenten zijn voor ons onderdeel van het team. Dit betekent dat we de studenten zoveel mogelijk betrekken bij de zaken die op school spelen.

BVL en Verkeerseducatie

Basisschool Kameleon is een BVL-school (Brabants Veiligheids Label). Dat betekent dat wij jaarlijks verantwoording afleggen omtrent de Verkeerseducatie. Naast de borging van alles omtrent het aanbod binnen de school is er ook aandacht voor de wijk/toestroom leerlingen e.d. Zo maken wij op school gebruik van allerlei afspraken omtrent de veiligheid van onze leerlinge. Deze afspraken kunt u vinden op de website van de school bij downloads.

Aanbod Rijke Schooldag

Omdat we het belangrijk vinden dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen op diverse gebieden, bieden wij het aanbod Rijke Schooldag. Hierin kunnen kinderen zich, gratis, aanmelden voor een 4/5 wekelijks aanbod waarbij ze een middag per week een workshop volgen. Gedurende het jaar worden 7 blokken met per blok ongeveer 3 workshops georganiseerd. Meedoen is vrijwillig, niet vrijblijvend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten verkrijgen we vanuit formatieve en summatieve toetsing.

Formatieve toetsing vindt plaats tijdens de lessen middels diverse werkvormen/observaties en middels methodegebonden toetsen. Deze informatie bepaalt het toekomstige aanbod. Formatieve toetsing geeft tussentijds richting aan het handelen van de leerkracht.

Om de *cognitieve ontwikkeling* te meten nemen we de landelijke toetsen Leerling-in-beeld 2x per jaar af in groep 3 t/m 7. Groep 8 maakt de B-toets van Leerling-in-beeld en in februari de doorstroomtoets van Leerling-in-beeld. Naast Leerling in beeld zetten we de DMT in. Deze summatieve toetsen geven inzicht in de kwaliteit van het onderwijs over een langere termijn en laten zien waar de leerling staat.

De *niet-cognitieve ontwikkeling* meten we met de toets Sociaal Emotioneel Functioneren van Leerling in beeld. Met het instrument Burgerschap Meten meten we de stand van zaken op het gebied van burgerschap.

In groep 1/2 gebruiken we het observatiesysteem Kleuter in beeld.

Het team maakt gezamenlijk een analyse van de resultaten op leerjaar-, groeps- en schoolniveau. Vervolgens stelt het een plan van aanpak op dat de daaropvolgende periode wordt uitgevoerd.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

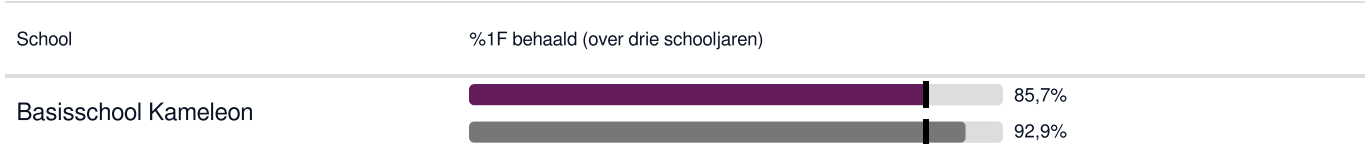
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Toelichting resultaten Doorstroomtoets 2024

In het kader van ons plan 'De basis op orde, de lat omhoog' hebben we over de gehele linie ingezet op het verbeteren van de resultaten van de basisvaardigheden. Voor groep 8 betekent dat dat de leerkracht samen met de Intern Begeleider gekeken heeft waar verbeterpunten lagen en wat er voor nodig was om ambities te behalen. De doorstroomtoets laat zien dat deze aanpak effectief is geweest. Komend schooljaar zullen we de aanpak voortzetten en finetunen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (39,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Voor iedere leerling zoeken we, samen met de leerling en de ouders, een passende plaats in het voortgezet onderwijs. Dit is een proces wat zorgvuldig doorlopen wordt. Schooladviezen komen tot stand door het systematisch volgen, analyseren en interpreteren van de resultaten van de leerling door de leerkrachten en de Intern Begeleider.

In groep 6 geven we een globale richting voortgezet onderwijs waaraan gedacht kan worden. In groep 7 krijgen de leerlingen wederom een indicatie. Januari groep 8 ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets bekend is, stellen we een definitief schooladvies op. Onze schooladviezen van de afgelopen jaren zijn in overeenstemming met de eisen van de leerlingen in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	25,0%
vmbo-k	29,2%
vmbo-(g)t	16,7%
havo	20,8%
vwo	4,2%
onbekend	4,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Authenticiteit

Vertrouwen

Een bijzonder onderdeel ons schoolklimaat is het pedagogisch-didactisch leerklimaat. Met onze visie op ontwikkeling sluiten wij aan bij het persoonlijkheidsconcept van de in wetenschappelijke kring breed gedragen 'cognitieve stroming'. In Nederland is dit denken vooral bekend geworden via het werk van professor dr. Luc Stevens. Het meest kenmerkende uitgangspunt van deze cognitieve stroming is dat de mens een eigen actief aandeel heeft in zijn ontwikkeling. Motivatie tot ontwikkeling en leren bestaat op basis van een goede invulling van de drie in de motivatiepsychologie onderscheiden basale psychologische behoeften: de behoeften aan relatie, competentie en autonomie. De invulling van deze behoeften vormt het fundament van onze onderwijspraktijk en zijn leidend voor zowel medewerkers als leerlingen. We lichten ze kort toe.

Relatie is de belangrijkste psychologische behoefte van de mens. Relatie is voorwaarde voor ontwikkeling en leren. Alle mensen – niemand uitgezonderd- willen dat er van hen gehouden wordt, willen dat anderen met hen omgaan. De tweede natuurlijke behoefte van ieder mens is de behoefte aan *competentie*. Wij willen iets kunnen en we willen 'dat wat we kunnen' aan onszelf kunnen toeschrijven. De derde psychologisch behoefte is de behoefte aan *autonomie*. Autonomie refereert aan het ervaren van vrijheid bij het initiëren van gedrag, aan zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. De behoeften aan relatie, competentie en autonomie zijn altijd aanwezig. Als in deze behoeften wordt voorzien, dan is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren. Schiet de invulling daarvan echter tekort, dan ontstaan er voorspelbare taakhoudings- en motivatieproblemen, aldus Stevens (1992 e.v.).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Schooljaar 2024-2025 starten we met de methode 'Vreedzaam'. Dit is een methode die verder gaat dan de lessen. Met Vreedzaam werken we schoolbreed aan democratisch burgerschap en sociale competenties. Vreedzaam beschouwt de school als oefenplaats voor democratie en actieve participatie.

In de taalklas werken we ook met TeamUp, een programma dat op een minder talige manier werkt aan sociale opbrengsten.

Onze school hanteert een onderwijsplan gedrag. In dit plan zijn een reactieprocedure en een protocol gedrag opgenomen. Dit plan helpt ons om richting te geven aan een eenduidige manier van reageren in situaties waarin ongewenst gedrag getoond wordt. Het onderwijsplan gedrag vindt u op de website van de school.


Groep 7/8 neemt deel aan het Marietje Kesselsproject, waarbij kinderen leren hun weerbaarheid te vergroten.

6 Schooltijden en opvang

Sinds schooljaar 2022-2023 verzorgen wij ons aanbod Rijke Schooldag. Hierin bieden we een diversiteit aan activiteiten aan. We geven kinderen hiermee de gelegenheid hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Het aanbod is gratis en daarmee voor elk kind beschikbaar. De kinderen kunnen zich per blok van ongeveer 5 weken aanmelden voor een activiteit. Wanneer kinderen zich aanmelden verwachten we van ze dat ze alle 5 de keren aanwezig zijn. Deelname is vrijwillig, maar niet vrijblijvend. We houden bij het organiseren van het aanbod rekening met de wensen van kinderen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:35	08:35 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:35	08:35 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:35	08:35 -	- 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:35	08:35 - 12:30	-	12:30 - 18:30

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Humankind** en **Sport BSO Pellikaan Goirle**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Humankind** en **Sport BSO Pellikaan Goirle**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De voorschoolse- en naschoolse opvang wordt, evenals de opvang tijdens vrije dagen en vakanties, geregeld door kinderopvang Humankind. De mogelijkheden, de kosten en aanmelden kunt u vinden op www.humankind.nl. Ook Sport BSO Pellikaan biedt mogelijkheden Sport peuteropvang & BSO Pellikaan in Goirle (kinderstadtilburg.nl)

De tussenschoolse opvang (het overblijven) organiseren we zelf. De lunch vindt plaats in de eigen klas onder toezicht van de eigen leerkracht. Ambulante collega's dragen zorg voor het surveilleren tijdens de middagpauze.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeelsleden	maandag t/m vrijdag	8.00 uur tot 17.00 uur

De teamleden zijn op de dagen waarop zij werken bereikbaar via de telefoon, e-mail en ouderportaal. Uiteraard is het altijd mogelijk een afspraak te maken voor een gesprek.

De werkdagen van de teamleden worden jaarlijks gecommuniceerd via de activiteitenkalender.

Het kindcentrum is dagelijks bereikbaar tussen 8.00 uur en 17.00 uur.