

# Schoolondersteuningsprofiel Basisschool Kameleon 2020-2021

---



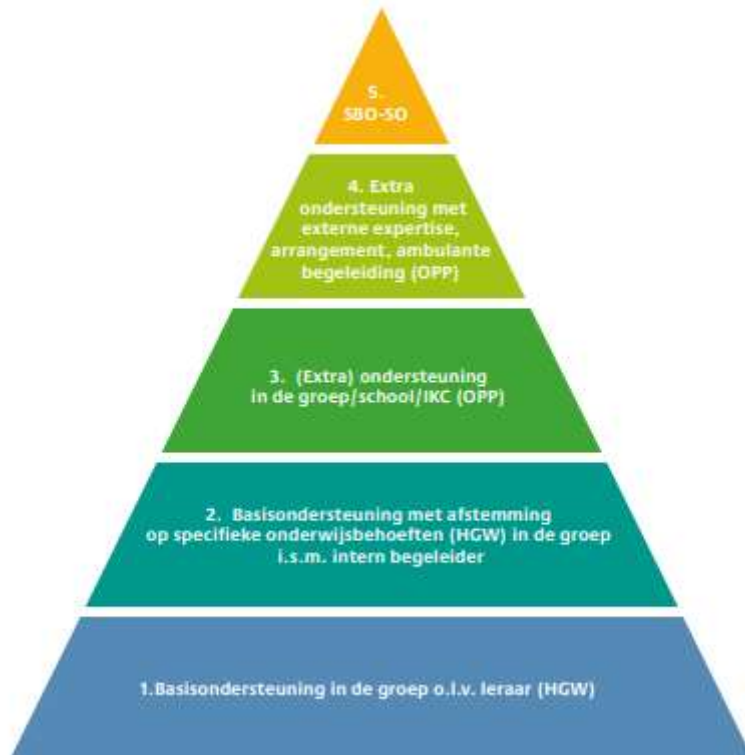
## Inleiding

- Voorwoord Pagina 3
- Ondersteuningsniveaus Pagina 4
- Extra ondersteuning basisschool Kameleon – SOP 2020/2021 Pagina 5
- Knelpunten en verbeterpunten Pagina 8
- Ambities Pagina 8

## Voorwoord

Met de komst van het Passend Onderwijs is elke school verplicht te beschrijven wat de school kan bieden aan zorg voor haar leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dit wordt in kaart gebracht middels een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In dit document wordt uiteengezet hoe de speciale ondersteuning op Basisschool Kameleon georganiseerd wordt.

Basisschool Kameleon heeft een breed profiel t.a.v. de ondersteuning. Bij een smal profiel is er in principe voor alle leerlingen ondersteuning in het dorp of de wijk. Daartoe worden de nodige aanpassingen in de pedagogiek en de didactiek toegepast. Wanneer de onderwijsbehoeften van leerlingen complexer worden, zijn die leerlingen echter beter af op een speciale school, waar meer specialistische hulp kan worden gegeven. Het resultaat is dat deze scholen voor ongeveer een kwart tot de helft van alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften (25-50 procent) passende onderwijsondersteuning kunnen bieden.



## Ondersteuningsniveaus

In figuur 1 bevat ondersteuningsniveau 1 en 2 de basisondersteuning. In het schoolondersteuningsplan staat het basisondersteuning+ niveau gelijk aan ondersteuningsniveau 2 op Kameleon. Dit betekent dat onze basisondersteuning uitgebreider is dan in vergelijking met andere smalle ondersteuningsscholen. Hieronder vallen preventieve en licht curatieve interventies.

Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt in overleg met de intern begeleider extra ondersteuning geboden, waarbij voor een leerling af kan worden geweken van de reguliere leerlijn van een groep. Deze leerling krijgt een aangepast ontwikkelingsperspectief (OPP). Vanaf ondersteuningsniveau 4 wordt een leerling begeleid door externen. Als het OPP niet toereikend is, kan een doorwijzing plaatsvinden naar het SBO of SO.

*Figuur 1 Ondersteuningsniveaus Passend Onderwijs*

## Extra ondersteuning Basisschool Kameleon – SOP 2020/2021

Bron Sardes (2010) Opmerking: onderstaande profielen zijn cumulatief, een volgend profiel bevat het vorige profiel + aanvullende ondersteuningsmogelijkheden.

Profiel	Basisondersteuning	Basisondersteuning +	Intensieve ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
Vijf IVO-velden	Preventief en licht curatief	25 – 50 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3 <i>In onze situatie is dit ondersteuningsniveau 2</i>	50 – 75 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4	75 – 100 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4
Aandacht en tijd		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Korte perioden, individuele begeleiding en / of in kleine groep met extra handen</li> <li>-Meer handen door onderwijsassistent VVE voor aanvullende begeleiding</li> <li>-Enkele uren door leerkrachtondersteuner</li> <li>-4 uur per week ondersteuning van de school door consulente Plein013</li> <li>-1x per week speurneuzengroep voor Plusleerlingen.</li> <li>-Kameleon is een opleidingsschool en heeft de beschikking over stagiaires, waardoor leerkrachten hierdoor ook extra ondersteuning kunnen bieden</li> <li><i>-Kleine groepen waardoor we leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen begeleiden</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Semipermanente extra ondersteuning voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zoals didactische achterstand, ontwikkelingsvoorsprong, anders denkend door IB'ers, AB'ers;</li> <li>-1 dagdeel per week bovenschoolse LEF-klas voor Plusleerlingen</li> <li>-Speciale extra ondersteuning (vakleerkracht muziek en lichamelijke opvoeding, IB'ers) op permanente basis.</li> <li>-Speciale extra ondersteuning van leerlingen door consulente Plein013.</li> </ul>	-Begeleiden van een cluster 3 leerling.
Onderwijsmaterialen		-Niveau- en tempodifferentiatie door leerkracht	-Speciale onderwijsmaterialen voor specifieke onderwijsbehoeften	-Aangepaste materialen voor cluster 3 leerling.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Onderwijsaanbod vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus</li> <li>-Instructie volgens EDI</li> <li>-M.b.v. een methode werken aan pedagogisch klimaat</li> <li>-Materialen ten behoeve van verlengde instructie en verrijking.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leerlingen; tangle, wiebelkussen, koptelefoon, solar apparatuur, aangepast schrijfgerei</li> <li>-Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen een eigen leerroute, met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan kindspecifieke onderwijsbehoeften</li> <li>-Orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke kenmerken</li> <li>-Schoolbreed wordt er gewerkt met een speciaal programma voor sociaal emotionele ontwikkeling; Goed Gedaan, Schooljudo, Marietje Kesselsproject</li> <li>-Rijk geoutilleerde orthotheek</li> <li>-Schoolbreed wordt er systematisch en preventief aan het pedagogisch schoolklimaat gewerkt (gouden weken/regels, methoden)</li> </ul>	
Ruimtelijke omgeving		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aparte ruimte voor individuele begeleiding of in kleine groep</li> <li>-Vanuit lokaal eigen deur met toegang naar de speelplaats</li> <li>-Rolstoeltoegankelijk gebouw</li> <li>-Invalide toilet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aparte ruimte voor verzorging time-out</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lokalen zijn aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften; de lokalen zijn ruim.</li> </ul>
Expertise		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leerkracht heeft enige kennis van speciale onderwijsbehoeften</li> <li>-Enkele leerkrachten/ib'ers hebben zich verdiept in de meest voorkomende speciale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Meerdere leerkrachten hebben expertise op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften zoals leerlingen met dyslexie, TOS, HB, AD(H)D, ASS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Experts vanuit meerdere disciplines; Consulente Plein013, SMW, AvB, GGD</li> </ul>

		<p>onderwijsbehoeften</p> <p>-1x per week speurnezengroep voor Plusleerlingen.</p>	<p>-1 dagdeel per week bovenschoolse LEF-klas voor Plusleerlingen</p> <p>-Afstemming met logopediste, fysiotherapeut, ergotherapeut, Opdidakt, Auris, Kentalis, Jeugdzorg, Veilig Thuis.</p> <p>-via collegiale consultatie en intervisie blijven leraren professionaliseren via audits, inspectiebezoeken, teamscholing, individuele cursus/opleiding.</p>	
Samenwerking met andere instanties		<p>-Geregeld samenwerking en afstemming met professionals (de sociale kaart)</p>	<p>-Bij interventies werken IB'er en leerkrachten werken regelmatig samen met professionals van externe instanties (o.a. consulent Plein013, SMW, AvB, GGD)</p>	<p>-Leerkrachten en IB'ers werken evidence based</p> <p>-Structurele samenwerking met externe instanties, externe experts zijn oproepbaar</p>
Vaststelling	Vastgesteld door Plein 013	Wordt vastgesteld door team en MR en een collegiale consultatie (vanuit bestuur)	Profiel wordt vastgesteld door team, MR, en een audit (vanuit bestuur)	Profiel wordt vastgesteld door team, MR, en een audit (vanuit SWB)

## Knelpunten en verbeterpunten

In ons schoolondersteuningsprofiel geven we aan dat wij over het algemeen kleine groepen kunnen waarborgen. Hierdoor hebben wij meer mogelijkheden om leerlingen met speciale onderwijsbehoeften te begeleiden. Dit is een kracht van de school, maar wordt ook gezien als knelpunt. Een groot deel van de nieuwe aanmeldingen van kleuters en zij-instromers zijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. De extra ondersteuning wordt in het Goirlese vaak gezien als ondersteuning voor leerlingen die beneden gemiddeld scoren. Dit geeft een ander imago dan dat wij met onze school zouden willen uitstralen. Er zijn ook extra voorzieningen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Als algemeen verbeterpunt mogen wij de kennis en knowhow ten aanzien van het begeleiden van leerlingen op allerlei gebieden (zowel onderkant als bovenkant) meer uitdragen.

## Ambities

De ambitie van de school is om leerlingen goed te begeleiden bij hun eigen specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij wordt goed gekeken naar wat de leerling nodig heeft. Wij vinden het van groot belang dat alle kinderen, waar mogelijk, binnen de wijk naar school kunnen gaan. Daarnaast staat voorop dat kinderen met plezier naar school kunnen gaan. Tevens is de ambitie die we hebben als school, dat wij op basis van de ondersteuning die momenteel al wordt geboden, alle lagen van de bevolking binnen onze school kunnen halen.